

Pædagogisk læreplan for Gøngehesten

Indledning

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i det fælles nationale pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer samt de 12 mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Målet for læreplanen, er at skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde i Gøngehesten, herunder sikre, at den intenderende pædagogik er til stede hele dagen, i alle aktiviteter, og i alle rutiner med vores børn. Det er vores opgave at støtte barnet i at udvikle sig indenfor alle seks temaer. Vi tilstræber derfor, at aktiviteterne i Gøngehesten, omfatter så mange af de seks temaer som muligt.

Barnesynet, dannelse og børneperspektiv samt børnefællesskaber, skal altid være til stede og anses som fundament for, hvorledes vi arbejder med de forskellige elementer i det pædagogiske arbejde.

De seks læreplanstemaer:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Strukturen i Gøngehesten

Fordybelsens år

Foråret 2020 har medført forandringer, som af den slagne vej, ville have taget flere år at implementere – hvis det overhovedet var muligt!

Verden var pandemi-ramt, og i Gøngehesten rettede vi ind, og fulgte de udstukne restriktioner og vejledninger, med bekymring for de negative virkninger det måske ville medføre. Aflevering og afhentning foregik nu udenfor ved lågen, og hygiejnerestriktionerne og kravet om afstand, ændrede forholdene i Gøngehesten.

Stor var overraskelsen, da det efter kort tid, gik op for os, at kampen mod Corona, bestemt også bød på nye gunstige forhold for børnene, og meget mere effektive måder for os, at arbejde med vores faglighed på.

Tidligere var Gøngehesten et hus, med alle børn i alle rum på kryds og tværs. Børnene var opdelt i de faste fire fuglegrupper: Spurve, Mejsler, Spætter, og Ugler (skolegruppe-børn), men kun i en

halv times tid ved frokosten. Eller hvis den gruppeansvarlige fandt tid til, og mulighed for, at lave en aktivitet med sin børnegruppe. Det kunne godt være svært, når huset summede af børn alle vegne, at finde plads til at trække sin gruppe ud, og lave noget kun med dem.

I 2020 betød omstændighederne, at man skulle være i de faste fuglegrupper hele dagen. I perioder gav restriktionerne dog mulighed for at børnene kunne være sammen på tværs, hvis der var pædagogisk belæg herfor.

Vi skulle også pludselig være mere ude, og blev tvunget ind i nogle rigtig vigtige overvejelser omkring, hvordan vi kunne skabe stimulerende og udviklende læringsmiljøer udenfor. Vi oplevede at antallet af konflikter daledede, og at karakteren af konflikterne bar præg af, at der er "højt til loftet" udenfor.

Haven blev delt op specifikt til de fire fuglegrupper, og indrettet med alderssvarende lege- og læringsmiljøer til alle grupper. Indendørs blev huset delt op i fire grupperum, så der var mulighed for at være inde i rigtigt dårligt vejr, eller af pædagogiske grunde.

Vi besluttede hurtigt at tage det legetøj, som kunne tåle det, med udenfor. På grund af de skærpede hygiejniske retningslinjer, var vi nu nødt til at "økonomisere" lidt med brugen af legetøjet. Dette førte ofte til at børnene valgte med omhu, fordybde sig mere, og blev længere i legene, end tidligere.

Intet er så galt...

Det er vores klare vurdering, at de nuværende rutiner virkelig giver rum til fordybelse og skaber mulighed for gennemsigtighed og overblik, for både børn og voksne. Børnene har faste holdepunkter i deres hverdag, som betyder ro, og giver mulighed for at trives, udvikles og improvisere.

De voksne har mulighed for at komme rundt om det enkelte barn i egen gruppe, på daglig basis. Ingen børn får lov at forsvinde i mængden, og længere forløb kan arrangeres og fastholdes, udvikles og evalueres. Den ny dagsform har ovenikøbet ført til et kraftigt fald i sygedage – både for børn og for voksne.

Uanset hvordan verden ser ud, vil vi prioritere at anvende, og arbejde videre, med de gode erfaringer vi fik foræret, under pandemien 2020/2021.

Forældrene – vores vigtige samarbejdspartnere

Vi arbejder altid hårdt på at se tingene fra et børneperspektiv. Og med det som allestedsnærværende fokus, har vi løbende et kritisk blik på strukturen i børnehaven, og på vores egen praksis. Vi har vurderet, at de ændringer situationen i 2020 har betydet for Gøngehesten, langt overvejende er til børnenes fordel.

Vi har naturligvis samtidig stor respekt, og forståelse for, forældrenes behov for at kunne følge med i deres barns hverdag i børnehaven. Derfor har vi introduceret en forældre-app, som vi kan bruge til at lægge billeder ud på, i løbet af ugen. Det har givet forældrene mulighed for at følge med i barnets dag, og også i de ting vi laver med børnene, i de forskellige grupper.

I det hele taget er samarbejdet med forældrene af stor betydning for det helhedssyn, der bør være på ethvert barn, i vores varetægt, og vi sætter stor på den interesse der er fra forældrene, og på deres opbakning til Gøngehesten.

Sundhed, kost og bevægelse

Vi er i udgangspunktet ude. Enten på legepladserne i vores haver, eller på tur. Støj-nivauet er lavere ude, og luften friskere. Der er rig mulighed for at træne grovmotoriske færdigheder, og glæden ved at bevæge sig, kan i højere grad uhindret få frit løb. Da vi har valgt at tage perler og indendørs legetøj med udenfor, er der også rig mulighed for at træne finmotorik, og udfolde leg med biler og figurer.

Hvis vejret er rigtigt dårligt, benytter vi vores bålhytte og overdækkede arealer, eller trækker indenfor til frokost, og er inde en til to timer efter. Så er vi varme og tørre igen, og kan derefter typisk være ude til sidst på eftermiddagen, når børnene bliver hentet.

For at styrke børnenes energiniveau, lægger vi op til sunde madpakker, gerne med rugbrød/fiberholdigt brød, frugt og grønt. Hos os hedder ting som ærter, figenstænger og jordbær "guf". Til fødselsdage må der gerne være lidt sødt, men med omtanke. Vores forældre laver de skønneste frugtmonstre!

Overgange

Opstart

Når et barn starter i børnehaven, laver vi aftaler med forældrene om indkøringen. Vi ser gerne at forælderen er med i starten, og laver i fællesskab en lille køreplan for indkøringen. I køreplanen tager vi højde for hvilket barn vi overtager, ved at interessere os for barnets vaner, behov, historik og familiemæssige baggrund. Med udgangspunkt i disse parametre, søger vi at støtte både barn og forældre i en succesfuld indkøring, som gør begge parter tillidsfulde og trygge.

For at behandle alle lige godt, er vi indstillet på at gøre tingene forskelligt. Hvis indkøringen trækker ud, på en u hensigtsmæssig måde for barnet, kan det godt betyde at vi sætter to voksne af til afleveringssituationen – en som tager imod barnet, og en som støtter forælderen. Vi sender efterfølgende gerne en sms, eller lægger billeder på forældre-appen, hvis vi ved det gør en positiv forskel, for forælderenes sjælefred resten af dagen. En tryk forælder kan bedre hjælpe sit barn i overgangen, den kommende dag.

Farvel far – farvel mor

Tidligere tiders afleveringer bar ofte præg af usikkerhed og tvivl, og ikke sjældent førte det til gråd frustration: hvem bestemmer hvornår afleveringen har været ”god nok”, og hvornår den slutter? Og hvor er der en voksen, der kan forlade de andre børn, og hjælpe netop mit barn med at vinke?

Ved at alle børn bliver afleveret ved bordet ved lågen, hjælper de fysiske rammer aktivt med til at vise vejen. Vi bliver alle ansporet til en kort, overskuelig og problemfri aflevering, hvor alle parter er helt klare på præmissen, og hvem der har ansvar for hvad: barnet har ansvaret for sin lille rygsæk, forælderen har ansvaret for kys og kram, og pædagogen har ansvaret for at få barnet ind i børnehaven, og få hjulpet det godt i gang med dagen.

Set fra et børneperspektiv, er det tydeligt at se at børnene kommer glade og afslappede ind ad lågen – klar til at gå direkte ind i leg eller aktivitet, med deres kammerater. Og hvis der skulle være en, der har en svær morgen, er det helt klart for alle, at der står en voksen klar til at hjælpe barnet.

Der er rigtig mange af vores forældre der har udtrykt stor tilfredshed med konceptet. Forældrene finder ro i at der *hver eneste morgen* er en voksne til at tage imod netop deres barn, og at afleveringen ikke giver udfordringer, ifht at nå et vigtigt møde på jobbet.

Hvis der er behov for at give information af længere varighed end det tager at aflevere barnet, eller information er af fortrolig karakter, opfordrer vi altid til at give den over telefonen. Vi er også altid klar på at arrangere et møde, hvis der er behov for det.

Fagligt set, er der kommet en fantastisk ro på huset, og vi har vi på denne måde, bedre vilkår for at lave aktiviteter med børnene, og for at arbejde pædagogisk, end vi nogensinde før har haft.

Gruppe-ryk og rede-spring

En gang om året - i maj når de store skal i skole – rykker grupperne op. Børnene følges med deres venner gennem hele deres børnehavetid, og får hvert år en ”ny” voksen som grupeansvarlig, og et nyt rum at være i. Vi er et lille hus, hvor alle kender alle, så helt ny i gængs forstand, er den voksne ikke. Grupperykket markeres med rede-springet, som er en lille happening, hvor børn og voksne hører ”historien om rede-springet” og går meget op i at de nu hører til i en ny gruppe og et nyt grupperum. For alle børn gælder, at de nu er ”blevet meget større”.

Vi har vurderet, at det er en klar fordel for børnene, at den voksne de har i gruppen, er ekspert på netop deres aldersgruppe, og samtidig ser med nye og friske øjne på de børn man overtager. Dette i modsætning til at følge sine børn i alle fire år. Der er en tæt dialog mellem de voksne omkring det enkelte barn – både i hverdagen, men også på det sidste personalemøde inde gruppeskift. Da handler mødet udelukkende om overlevering af børnene: hvad er der arbejdet med i årets løb ifht det enkelte barn, hvor bør man være opmærksom, og hvordan samarbejdes der bedst, med barnets familie.

Skoleforberedende arbejde

Det skoleforberedende arbejde står på, fra barnet starter i Gøngehesten. Færdigheder som selvhjulpethed, sociale kompetencer og evnen til koncentration, fordybelse og refleksion indgår i arbejdet med alle aldersgrupper i Gøngehesten.

I maj måned, når de store børn rykker op i Uglegruppen, begynder de at have "Ugletid" nogle formiddage om ugen. Først til januar kalder vi det "Skolegruppe". Så er der en rimelig tidshorisont for børnene at arbejde med, da de selvsagt glæder sig til at komme i skole.

Hele året arbejdes der skemalagt med skolerelaterede aktiviteter, såsom kendskab til tal og bogstaver, og lege med fokus på sociale færdigheder. Der bliver også talt om hvad det vil sige at gå i skole, og hvis der er mulighed for det, arrangeres der besøg fra eller på skolen. Børnene laver egne overgangs-skemaer, som de kan tage med når de starter i skole, og vi tilbyder overgangssamtaler ved behov. I helt særlige situationer, har vi afsat tid til, at en medarbejder kan følge et barn i skolen, den første dag.

Børn med særlige behov

Børn med særlige behov

Vi har løbende børn i Gøngehesten, som af forskellige grunde, har særlig behov. Det kan være at barnet i en periode er presset af udfordringer hjemme, såsom sygdom eller skilsmisse, eller at barnet har nogle fysiske eller psykiske udfordringer. Begge forhold kræver forståelse, faglighed, rummelighed og særlig opmærksomhed. Børn med særlige behov, skal tilbydes de samme lærings- og udviklingsmuligheder som deres kammerater. Det er vores opgave så vidt muligt at tilpasse hverdagen, så børnene har de bedste forudsætninger for at trives og udvikles hos os.

Barnet er placeret i sin gruppe ud fra et alderskriterium, og vi gør hvad der skal til, for at barnet kan rummes og stimuleres i gruppen. Vi er meget opmærksomme på at barnet ikke skal føle sig ekskluderet, og gør meget ud af at støtte oplevelsen af selvværd og selvtillid hos barnet, uanset formåen og ressourcer.

Ved at afdække vanskelighederne og behovet, forsøger vi at indrette gruppen og aktiviteterne, så barnet trives og udvikles. Det kan konkret være at støtte barnet i at trække sig og koble af, at få afløb for opsparet energi, eller anvendelse af forskellige niveauer af visualisering. Det kan også være at barnet har brug for hjælp til at "oversætte" i kommunikationen med de andre børn og voksne, eller at vi taler med barnet og med de andre børn om, hvorfor der kan laves særlige aftaler for nogle børn, og ikke for andre.

I særlige tilfælde benytter vi os af muligheden for i en periode at sætte barnet i "praktik" i en anden gruppe. Det har vist sig givtigt i situationer, hvor barnet udviklingsmæssigt passer bedre ind i en gruppe med yngre børn, eller hvor karakteren af udfordringer, bedre rummes i en gruppe med ældre børn, som ofte er mere direkte og tydelige i kommunikationen, end de jævnaldrende.

Test, faglighed og evaluering

Sprog vurderinger

Gøngehesten har en fast medarbejder som varetager sprogarbejdet, og forestår den obligatoriske sprogtestning af børnene. Vi benytter os af Rambølls "Hjernen og Hjertet". Den sprogansvarlige sørger også for at sikre, at der arbejdes pædagogisk med sproget i de enkelte grupper, og kan "tilkaldes" hvis der er bekymring for et barn i gruppen. Den sprogansvarlige har den primære kontakt til PPRs logopæd.

Vi samarbejder i øvrigt med de forskellige faggrupper i PPR.

Vi kan ikke alene

I Gøngehesten vægter vi faglighed højt, og supplerer løbende med kurser og efteruddannelse. Vi er ikke vilde med "synsninger", og forsøger altid at håndtere de forskellige udfordringer professionelt og seriøst. Vi ser tingene fra et børneperspektiv, og løser opgaverne med afsæt i vores viden om børn og deres udvikling. Vi bruger hinanden både i dagligdagen og på møderne, og er meget bevidste om at søge hjælp hos PPR, hvis opgaverne ligger udenfor vores kompetencefelt.

Evaluering

Evaluering foregår løbende i forbindelse med de forskellige aktiviteter, og ved afslutningen af diverse projekter. Så vidt muligt, samler vi dagligt op, i forhold til aktiviteter. Vi har indført "ståmøde" hver dag kl. 12.45. Her står alle op i et kvarters tid, mens de mindste sover, og resten er på legepladsen, og vigtige beskeder og evalueringer, vendes kort. De større evalueringer foretages på personalemøderne, og videregives på de fire årlige bestyrelsesmøder.

De seks læreplanstemaer – mål, pædagogiske overvejelser, konkrete tiltag og tegn på læring

1. Barnets alsidige personlige udvikling

Mål:

- At vi voksne optræder som gode rollemodeller. At vi er lydhøre overfor børnene – at vi møder dem med omsorg, forståelse, interesse og tid til at lytte. At vi hjælper børnene ved at anvise veje til løsning af konflikter, eller til at knytte kontakt til andre børn. At vi konstant reflekterer over vores egen rolle – både selv, og fælles.

- at børnene oplever sig som betydningsfulde for fællesskabet. At børnene kan give udtryk for dets følelser, både overfor kammeraterne og overfor for de voksne.

Pædagogiske overvejelser:

Børn med god selvværdsfølelse har de bedste forudsætninger for trivsel og udvikling. Vi er meget opmærksomme på at "at være" skal være forskellige fra "at gøre": barnet skal have en oplevelse af at det er noget værd, i kraft af at være sig selv. At det har en kerne, som er værd at sætte pris på og holde af, og at de kompetencer det tilegner sig, er gode at have, men ikke nødvendige, for at opleve sig selv som værende et afholdt og berettiget menneske i denne verden.

Den bedste måde vi kan støtte børnene i at have denne selvopfattelse, er ved at gå foran, og ved at være retorisk præcise. Vi skal være reflekterende over vores egen rolle i dagligdagen, og udstråle at vi tror på præmissen om at være gode nok som vi er. Børn (og voksne) som kender forskellen på selvværd og selvtillid, er også bedre til at holde fokus "på bolden" i stedet på personen, i en eventuel konfliktsituation.

Konkret arbejder vi med:

Vi arbejder med "fri for mobberi"- kufferten.

Vi støtter det enkelte barn i at blive god til at lytte, række hånden op og vente på tur – både til den daglige samling, i aktiviteterne og når vi spiser sammen. Når vi optræder for forældrene, med for eksempel Lucia eller cirkus, øver børnene sig i at samarbejde og at stå frem.

Vi anerkender børnene for de personer de er, og roser dem for at gøre det de magter, og for at udvikle på det de gerne vil kunne. Vi anviser, støtter og betrygger de børn, som giver udtryk for usikkerhed i situationerne. Vi præsenterer børnene for vores definitioner på begreber som respekt og ligeværdighed, og vender det med børnene. Vi voksne øver os i at genkende og anvende tavs viden, bevidst.

Tegn på læring:

Når de børn som tidligere har haft svært ved at sige til og fra, gør det. Når tonen er præget af naturlig respekt for hinanden, og børnene indgår i fællesskaber, på en ligeværdig måde. Når børnene viser hensyn overfor hinanden, øver sig på at forhandle og indgår i kompromiser, når de leger med hinanden. Når børnene giver udtryk for at de kan lide at være i børnehaven, for eksempel ved at vise glæde, når de kommer, og ved at ville lege videre, når de bliver hentet.

2. Barnets sociale udvikling

Mål:

- At vi voksne optræder som gode rollemodeller. At vi er lydhøre overfor børnene – at vi møder dem med omsorg, forståelse, interesse og tid til at lytte. At vi hjælper børnene ved at anvise veje til løsning af konflikter, eller til at knytte kontakt til andre børn. At vi konstant reflekterer over vores egen rolle – både selv, og fælles. Vi arbejder aktivt med børnenes venskaber. Vi anerkender legens betydning for den sociale udvikling, og støtter børnene i at indgå i leg.
- At børnene udvikler sig til at være ansvarlige og omsorgsfulde overfor hinanden og overfor andre. At de øver sig i at bede om hjælp – for eksempel ved at spørge et andet barn, inden det spørger en voksen. At de udvikler deres sociale forståelse for, at alle skal have det godt, og at de selv har stor betydning for om det lykkes. At de opdyrker og plejer venskaber med andre børn i børnehaven.

Pædagogiske overvejelser:

Børn udvikler sig i relationerne med andre. Børns oplevelse af selvværd styrkes ved at være noget for andre.

At barnet støttes i at have kontakt med andre børn og voksne, er en forudsætning for at barnet udvikler de kompetencer der skal til, for at kunne agere i de forskellige situationer barnet befinder sig i.

Børns venskaber er dybt forbundet med leg. Det er gennem legen og samspillet med andre, at børnene lærer sig selv og andre at kende.

Konkret arbejder vi med:

Vi har stort fokus på børnenes evne til at indgå i leg, og tilbyder støtte til legene, hvis vi kan se at børnene har brug for det.

Vi ønsker at fremme børnenes omsorg for hinanden, og evnen til at kunne give og tage imod hjælp og opmærksomhed. Det barn der bliver hjulpet af et andet barn, har en anden opmærksomhed på opgaven, end når det bliver hjulpet af en voksen.

Derfor kobler vi ofte børnene to og to, i situationer hvor der skal ryddes op eller tages overtøj af eller på. Som regel er det et barn som kan tingene, som kobles med et barn som aktuelt har brug for lidt hjælp. Vi arbejder med børnenes relationer på tværs af grupperne, for eksempel når vi tager afsted på ture ud af huset. Her blander vi sommetider børnene efter relationer, i stedet for at holde os til de faste grupper.

Tegn på læring:

Når børnene hjælper hinanden på eget initiativ. Når børnene udviser glæde ved at hjælpe hinanden, og ved at blive hjulpet. Når vi ser børnene være opmærksomme på hinanden. Når de for eksempel husker hinanden på at man ikke må løbe på bare tæer på legepladsen, fordi man kan slå tæerne. Når de husker hinanden på at vaske hænder, lyne lynlåsen, eller følger hinanden hen til en voksen, hvis noget bliver for svært.

3. Kommunikation og sprog**Mål:**

- Vi vil styrke børnenes måde at tale positivt og konstruktivt til hinanden på. Vi vil give børnene glæde og interesse for litteratur, ved højtlesning. Vi vil have fokus på den sproglige opmærksomhed og udvikling. Vi vil give os tid til at lytte og hjælpe med at sætte ord på det børnene forsøger at udtrykke.
- Vi ønsker at have en kultur, hvor vores børn bliver inspireret til at bruge sproget positivt, i samspillet med andre.

Pædagogiske overvejelser:

Børn som er gode til at kommunikere, er typisk mere trygge i relationerne, end børn der har svært ved det. De ved at de har verbal mulighed for at udtrykke behov, at sige til og fra, at lave gode aftaler og at evaluere.

Vi tror at barnet i udgangspunktet har de bedste intentioner. Hvis børnene agerer uhensigtsmæssigt, er det vores opgave at undersøge om barnet er begrænset i sin evne til at formulere sig overfor andre.

Konkret arbejder vi med:

Vi siger alle "godmorgen" og "farvel" til hinanden. Vi fortæller og lytter til hinanden til morgensamling. For at styrke det positive samspil, øver os hele tiden i at have en god omgangstone, blandt både voksne og børn. Vi benytter os af dialogisk læsning, som pædagogisk redskab til at styrke den sproglige opmærksomhed og udvikling.

Dialogisk læsning bidrager til at øge ordforrådet, og styrkelse af børnenes kommunikative kompetencer. Aktiv inddragelse af børnene styrker koncentrationen, og fastholder børnenes opmærksomhed. Vi er opmærksomme på at sætte ord på vores handlinger, og støtter børnene i at give udtryk for egne følelser og behov gennem sproget. Hver dag ved frokosten, støtter vi børnenes indbyrdes kommunikation, og læser også for børnene, mens de spiser. Hos de mindste bliver der læst højt, når der puttes til lur.

Vi leger forskellige sproglege med børnene, såsom billedlotteri, rim og remser, tungebevægelseslege, puste-lege og mimik-lege.

Tegn på læring:

Når børnene sætter ord på/kan formidle tanker, følelser, handlinger, ønsker og/eller behov. Når børnene lytter til hinanden og forsøger at kommunikere indbyrdes, ved løsning af konflikter. Når børnene synger spontant, og siger rim og remser. Når børnene indgår i en positiv dialog med hinanden.

4. Krop, sanser og bevægelse

Mål:

- At vi voksne er aktive og deltagende i både spontane og planlagte bevægelsesaktiviteter og processer, på børnenes præmisser således, at vi inspirerer børnene til at bruge deres krop aktivt hver dag. At vi fysisk skaber plads til at børnene kan bevæge sig.
- At børnene udvikler glæde ved at bruge deres krop aktivt til bevægelse og fysisk aktivitet. Vi ønsker at bidrage til at børnene bevarer og udvikler lysten til at bevæge sig og håber at være med til at danne gode rutiner for bevægelse, som holder livet ud.

Pædagogiske overvejelser:

I en travl hverdag, er det vigtigt at lære hvordan man forstår sin krop, og de signaler den sender. Børnenes mentale trivsel og udvikling, støttes når børnene får mulighed for at boltrere sig, udvikle fysiske kompetencer og øver bevidstheden omkring egen krop og dens funktioner. Det er svært at være i dårligt humør og danse samtidig, og det er sjovest at have nogen at danse med. Når børnene udfordrer hinanden fysisk, lærer de nye måder at gøre tingene på, og deres egne grænser at kende.

Konkret arbejder vi med:

Indenfor leger vi rytmik-lege med børnene, enten fælles, eller i små grupper. Børnene opfordres til at danse, hoppe, kravle og skifte mellem bevægelse og stilstand. Vi laver også lege på stuerne – for eksempel forhindringsbane.

Vi laver yogainspirerede aktiviteter med børnene. Vi øver os i at få kroppen til at slappe af, og i at sanse egen krop og ydre omgivelser, mens vi laver afslappende øvelser. Vi bruger det i hverdagen, men også inden vi skal gøre noget der kræver meget af os. Vi laver for eksempel yoga inden forældrearrangementer.

På legepladsen skiftes vi voksne til at igangsætte forskellige lege, såsom "piv piv, befri mit liv", "postkasse-leg", "Fisker, fisker, hvor dybt er vandet", og andre bevægelseslege. Vi ønsker at børnene tager legene til sig, og støtter dem i, med tiden, selv at blive igangsættere.

I perioder, har vi sat cyklerne i skuret. Dette for at give plads til andre (bevægelses)lege, og for at optimere interessen for at cykle, de dage cyklerne er tilgængelige. Vi spiller musik for børnene på legepladsen via en lille højtaler. Børnene (og vi) danser til musikken, og sommetider er den underlægning, når børnene skal rydde op, både inde og ude.

Tegn på læring:

Når børnene selv beder om at danse til musik og viser glæde ved at gøre det. Når de selv bygger forhindringsbane i puderummet. Når børnene efterspørger aktiviteterne, og eksempelvis cykler mere på eget initiativ. Når de selv viser initiativ til bevægelseslege, og selv forsøger at forhandle, lede og fordele rollerne/reglerne i opsætningen af legen.

Når børnene kan lide at være på legepladsen. Når børnene udfolder sig motorisk, udfordrer sig selv og hinanden. Når børnene tilegner sig nye kompetencer. Når børnene selv efterspørger musik til oprydning, fordi de har oplevet at det øger tempoet, og dermed gør oprydningen sjovere.

5. Natur, udeliv og science

Mål:

- Vi vil forholde os nysgerrigt og undrende til naturen, sammen med børnene. Vi vil følge børnenes interesser og blive kloge på hvad de vil vide mere om. Vi vil lade dem reflektere, og også "gå med" selvom børnenes overvejelser ikke er faktuelte korrekte. Vi vil give plads til at fantasien får lov at spille en rolle. Fantasien styrker motivationen for at ønske mere viden. Vores optagethed af naturen vil derfor være en vekslen mellem fantasi og fakta.
- Vi ønsker at udvikle børnenes respekt, forståelse og glæde ved at opholde sig i naturen. Vi vil arbejde med viden om de mest almindelige dyr vi kan finde i naturen, og lære børnene at færdes med respekt for dyrenes levesteder. Vi ønsker at børnene får kendskab til årstiderne og årstidernes særlige kendetegn.

Pædagogiske overvejelser:

Børn som opholder sig i naturen, udvikler sig følelsesmæssigt, mentalt og fysisk. Børnene lærer at bruge naturen som et sted for eksperimenter, og som en stressfri zone for sansning og afslapning. De lærer at anvende naturens materialer, og gennem stimulering af fantasi og skabertrang, øver de sig i at omdanne naturens produkter til byggematerialer og underholdning. At færdes i naturen, på naturens præmisser, skærper børnenes respekt for at vi indgår i en symbiose med naturen og dyrene, og at vi er gensidigt afhængige af hinanden.

Konkret arbejder vi med:

I børnehaven har vi en voksdug med billeder og tekst om smådyrene i naturen – en såkaldt "bestemmelsesnøgle". Vi har også vandkikkert, forstørrelsesglas, pincetter og insektsugere, som er konstrueret så de ikke beskadiger dyrene, og deres levesteder. Vi bestræber os på at alle fire børnegrupper kommer på tur i skoven en gang om ugen.

I grupperne taler vi med børnene om årstiderne og deres forskellige udtryk, og om hvordan man kan bruge naturen forskelligt, som året skifter. Vi har også bøger om dyr og planter, som vi bruger til at kigge i sammen med børnene. I vores have har vi pærer, æbler, bær og nødder.

Hvert år har vi tre skovuger. Vi opholder os da rigtig meget i skoven, men bringer også naturen hjem til børnehaven. Dette gør vi for eksempel ved at købe friske fisk, som vi dissekerer sammen med børnene, mens vi undersøger fiskene og taler om hvordan de ser ud. Vi går også i de lokale vandhuller, og bringer søvand med hjem i børnehaven. Børnene får mulighed for på nært hold, i trygge rammer, at fange og kigge på de små vanddyr. Der er flere initiativer under udarbejdelse, for disse uger.

Et par gange om året deltager vi i affaldsindsamling. Vi taler med børnene om hvilket affald vi finder, og om hvor lang tid det tager for affaldet at nedbrydes i naturen.

Tegn på læring:

Når børnenes nysgerrighed på naturen og dens beboere, øges. Når børnene kan genkende og benævne de forskellige dyr og planter.

Når børnene selv indsamler og undersøger dyr og planter. Når børnene tager hensyn til de smådyr de finder, på en alderssvarende acceptabel måde. Når børnene deler en fælles opfattelse af at vi skal passe godt på dyrene og deres levesteder, og sætte dyrene ud igen, når vi er færdige med at kigge på dem.

6. Kultur, æstetik og fællesskab

Mål:

- Vi ønsker at give børnene en forståelse for, at vi har de traditioner, vi har. Vi ønsker at støtte børnenes forståelse for de sociale spilleregler i forskellige kulturelle sammenhænge. Vi vil præsentere børnene for forskellige kulturelle tilbud i form af teater, museums- og biblioteksbesøg. Vi vil inspirere til at børnene udtrykker sig kreativt, ved at introducere og give børnene adgang til musikinstrumenter, og tegne- og malematerialer. Vi vil inddrage børnene i den kultur vi har i børnehaven, og støtte børnene i at genkende ligheder og forskelle i forskellige former for kulturer.
- Vi ønsker at børnene bliver inspireret og motiveret til at deltage aktivt i forskellige udtryksformer, når vi: spiller teater, har musik og rytmik, dialogisk læsning, leger med ler og modellervoks, har male-værksted, tegner, afholder højtider og børnehavens egne traditioner og fester.

Pædagogiske overvejelser:

Det er i mødet med egen og andre kulturer, at vi bliver opmærksomme på hvem vi selv er, og det vi står for. Børnene har brug for at opnå forståelse for de sammenhænge de indgår i, herunder hvilken kulturel kontekst, som skaber rammerne. Det er vigtigt for børnenes mulighed for at udvikle livsduelighed og holdninger, at de lærer hvordan man agerer i forskellige kulturelle rum, såsom kirken, bussen, hjemme hos andre o.s.v.

Konkret arbejder vi med:

De mindste i børnehaven går til rytmik i Høsterkøb Kirke en gang om ugen. Vi tager de forskellige børnegrupper med på biblioteket. Vi arbejder med forskellige temaer i krea-værkstedet i løbet af året, og sørger for at alle børn i børnehaven får mulighed for at deltage.

Vi har musik og rytmik med alle børnene, fordelt jævnt hen over året. Vi indlægger små opvisninger i løbet af året, både til samling og for forældrene, så børnene får mulighed for at prøve at præsentere noget for andre.

Tegn på læring:

At børnene på eget initiativ efterspørger de forskellige kreative tilbud. At vi ser børnene være optagede af, og selv benytter, de introducerede processer. At børnene skaber og videreudvikler det de præsenteres for. Når vi kan se en sammenhæng mellem det vi taler om, og det børnene rent faktisk gør, i kulturelle sammenhænge.

Pernille Colding-Jørgensen

Daglig leder

Gøngehesten

Høsterkøb juni 2021